Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт философии и права

Согласовано

Директор ИФП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. С. Диев

*подпись*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ:**

**ФИЛОСОФСКИЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ**

направление подготовки: 47.06.01 Философия

направленность (профиль): Философия

Форма обучения: очная

Разработчики:

к. филос.н., доцент Барчунова Т.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. каф. социальной философии и политологии

д.филос.н., проф. Розов Н.С. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новосибирск, 2020

**Содержание**

[1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3](#_heading=h.gjdgxs)

[2. Место дисциплины в структуре образовательной программы 3](#_heading=h.30j0zll)

[3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося 3](#_heading=h.1fob9te)

[4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4](#_heading=h.3znysh7)

[5. Перечень учебной литературы 6](#_heading=h.tyjcwt)

[6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся 6](#_heading=h.3dy6vkm)

[7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 6](#_heading=h.1t3h5sf)

[8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 7](#_heading=h.4d34og8)

[9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 7](#_heading=h.2s8eyo1)

[10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине 7](#_heading=h.17dp8vu)

Приложение 1 Аннотация по дисциплине

Приложение 2 Оценочные средства по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты освоения образовательной программы  (компетенции) | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: | | |
| знать | уметь | владеть |
| ПК-1 Готовность исследовать основные проблемы, формирующие предмет социальной философии: природу социально-философского познания, его место и роль в системе знания; способ существования социальной действительности, социум как особую форму реальности, связь и соподчинение социального и природного. | способы постановки проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества | представлять результаты НИР (в том числе, диссертационной работы) по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение» академическому сообществу. | методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение». |
| ПК-2 Способность исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности, анализировать универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития. | представления об обществе как организационной форме воспроизводства социальности. | анализировать универсальные законы строения общества, его функционирования и саморазвития. | навыками публичных выступлений и письменного и аргументированного изложения как авторских позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения |
| ПК-3 Готовность анализировать исторические судьбы России, проблемы модернизации и выбора современных цивилизационных ориентиров развития, проблемы истории как событийного процесса развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории. | основные проблемы модернизации и выбора современных цивилизационных ориентиров развития, проблемы истории как событийного процесса развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории | пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (информационными системами и базами банных) для проведения критического анализа информации по теме цивилизационного развития общества | способностью научно анализировать социально значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания |

# 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины: «Теоретическая социология», «Философия политики»

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины: «Философские проблемы современных медиа», «Современная философия»

# 3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – зачет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид деятельности | Семестр |
| 3 |
| 1 | Лекции, ч | 10 |
| 2 | Практические занятия, ч | 18 |
| 3 | Лабораторные занятия, ч | - |
| 4 | Занятия в контактной форме, ч, из них | 36 |
| 5 | из них аудиторных занятий, ч | 34 |
| 6 | в электронной форме, ч | - |
| 7 | консультаций, ч | 6 |
| 8 | промежуточная аттестация, ч | 2 |
| 9 | Самостоятельная работа, ч | 36 |
| 10 | Всего, ч | 72 |

# 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

***3 семестр***

Лекции (10 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы и их содержание | Объем,  ч |
| 1. Гендерная система как объект современной философии и социологии | 2 |
| 2.Философские концепции гендерных различий и гендерной идентичности | 4 |
| 3. Гендерные исследования семьи, образования, медиа и рынка труда | 4 |

Практические занятия (18 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование темы и их содержание | Объем,  ч |
| 1. Теоретико-методологические основания изучения пола | 2 |
| 2. Домодерные и модерные философские представления об отношениях между полами | 4 |
| 3. Гендерные исследования. Основные подходы: натурализм, функционализм, конструктивизм | 8 |
| 4. Интерсекциональность как теоретико-методологический принцип современных гендерных исследований | 4 |

Самостоятельная работа студентов (36 ч)

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень занятий на СРС | Объем, час |
| Подготовка к практическим занятиям. | 12 |
| Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях | 12 |
| Подготовка к зачету | 12 |

# 5. Перечень учебной литературы

***5.1 Основная литература***

1. Барчунова Т.В. Гендер для школяров : интерпретации гендерных отношений в философии, литературе и науке : учебное пособие : [для студентов вузов]. Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2015.

2. Здравомыслова, Елена Андреевна. 12 лекций по гендерной социологии : учебное пособие : [для студентов, магистрантов, аспирантов вузов] . СПб. : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2015.

3. Ритцер Дж. Современные социологические теории. СПб.: ПИТЕР, 2002.

***5.2 Дополнительная литература***

4. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

5. Мальцева И. О. Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда. М. : ГУ ВШЭ, 2006

6. Новый быт в современной России: гендерные исследования повседневности: под ред. Елены Здравомысловой, Анны Роткирх, Анны Тёмкиной. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в СПб., 2009.

# 6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

# 7. Введение в гендерные исследования : учебная программа : [для студентов гуманитарных специальностей вузов] / М-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. ун-т, Филос. фак., Каф. логики и методологии науки ; [сост. Т.В. Барчунова]. Новосибирск : Редакционно-издательский центр НГУ, 2013.

# 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Освоение дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту, платформы для проведения онлайн видео-конференций и видео вебинаров, социальные сети.

***7.1 Современные профессиональные базы данных:***

https://eusp.org/gender-studies/publications/archive

Научная электронная библиотека elibrary.ru

***7.2. Информационные справочные системы***

https://brickofknowledge.com/articles?category=conceptions

<http://plato.stanford.edu/> – The Stanford Encyclopedia of Philosophy

Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/>

Новая философская энциклопедия <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

# 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень программного обеспечения

- Windows

- Microsoft Office

# 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины Гендерная теория: философские и социологические аспекты используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

# 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень результатов обучения по дисциплине Гендерная теория: философские и социологические аспекты и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

***10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине***

В ходе реализации дисциплины Гендерная теория: философские и социологические аспекты используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

При проведении занятий лекционного типа: устный опрос.

При проведении практических занятий: устный опрос.

При контроле самостоятельной работы обучающихся: устный опрос.

Зачет проводится в конце семестра на последнем занятии в форме устного ответа на подготовленные вопросы (обучающемуся предлагается выбрать билет случайным образом, в одном билете – два вопроса).

Для допуска к зачету необходимо посетить более 70 % лекционных и практических занятий

***Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине***

Таблица 10.1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Результат обучения по дисциплине** | **Оценочное средство** |
| ПК-1 | Знание способов постановки проблем генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества. | Устный опрос;  Зачет |
| Умение представлять результаты НИР (в том числе, диссертационной работы) по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение» академическому сообществу. | Зачет |
| Владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение». | Зачет |
| ПК-2 | Знание представлений об обществе как организационной форме воспроизводства социальности | Устный опрос;  Зачет |
| Умение анализировать универсальные законы строения общества, его функционирования и саморазвития. | Зачет |
| Владение навыками публичных выступлений и письменного и аргументированного изложения как авторских позиций, изложенных в текстах, так и собственной точки зрения | Зачет |
| ПК-3 | Знание основных проблем модернизации и выбора современных цивилизационных ориентиров развития, проблемы истории как событийного процесса развития и взаимодействия реальных стран, народов и цивилизаций; типологические характеристики исторического процесса, аксиологические измерения человеческой истории. | Устный опрос;  Зачет |
| Умение пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (информационными системами и базами банных) для проведения критического анализа информации по теме цивилизационного развития общества | Зачет |
| Владение способностью научно анализировать социально значимые проблемы и использовать основные положения и методы гуманитарных и социальных наук, а также использовать приобретенные теоретические общефилософские знания. | Зачет |

Таблица 10.2

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания результатов обучения** | **Шкала**  **оценивания** |
| **Устный опрос:**  – обоснованность теоретическим материалом, подкрепленным ссылками на тексты по философии политики и научные исследования в этой области,  – корректность и адекватность выбранных методов анализа исторического контекста философских концепций природы политики,  – полнота понимания и изложения причинной связи между типом политической организации и связанной с нею формой философии политики,  – осмысленность, логичность и аргументированность изложения материала,  – точность и корректность применения терминов и понятий политической философии,  – полнота раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.  – обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.  **Зачет:**  – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на тексты по философии политики и литературу,  – полнота понимания и изложения причинной связи между типом социальной организации и связанной с нею формой философии политики,  – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении природы философии политики и собственных суждений о политической власти, политических идеалах и способах их достижения,  – точность и корректность применения терминов и понятий философии политики,  – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы.  – обучающийся мог допустить непринципиальные неточности. | *Зачтено* |
| **Устное сообщение:**  – отсутствие теоретического и фактического материала, подкрепленного ссылками на тексты по философии политики и научные исследования в этой области,  – отсутствие анализа исторического контекста философских концепций природы политики и разных ее форм  – непонимание причинно-следственных связей между типом социальной организации и связанной с нею формой философии политики,  – компилятивное, неосмысленное, нелогичное и неаргументированное изложение материала,  – грубые ошибки в применении терминов и понятий философии политики,  – фрагментарность раскрытия темы в заданных проблемно-хронологических рамках.  – неподготовленность докладов и выступлений на основе предварительного изучения литературы по темам, неучастие в коллективных обсуждениях в ходе практического (семинарского) занятия.  **Зачет:**  – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкрепленное ссылками на тексты по философии политики и научные исследования в этой области  – непонимание причинно-следственных связей между типом социальной организации и связанной с нею формой философии политики,  – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала,  –  грубые ошибки в применении терминов и понятий философии политики,  – отсутствие ответов на дополнительные вопросы. | *Незачтено* |

***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

***Типовые вопросы к устному опросу:***

1. На каком этапе развития социальной мысли формируются гендерные исследования как научный проект?
2. В чем причина популярности натурализма в объяснении гендерных отношений?
3. С какими философскими концепциями связана структурно-функциональная теория?
4. Какие философские понятия используются для анализа гендерного неравенства?
5. Философские источники формирования гендерной теории: философия либерализма и философия марксизма.
6. Критика структурно-функционалистской концепции гендерной социализации
7. Роль феноменологии в формировании конструктивистского подхода в гендерной теории.
8. Визуальные методы в анализе гендерных отношений (на примере разных медиа-дискурсов)
9. Гендерные аспекты социальных движений (на примере мужских и женских движений)

***Примеры вопросов к зачету***

Билет № 1

1. Конститутивная роль дихотомии пол/гендер в формировании гендерной теории.
2. Философские предпосылки формирования гендерных исследований. Гендерная теория как форма критической теории.

Билет № 2

1. Философия пола в Древней Греции.
2. Влияние психоанализа на становление и развитие гендерной теории.

Билет № 3

1. Философские основания современной концепции гендерного контракта
2. Основные этапы развития гендерных исследований в России.

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины**

**«Гендерная теория: философские и социологические аспекты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа) | Дата и №  протокола Ученого совета ИФП НГУ | Подпись  ответственного |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Приложение 1**

**Аннотация**

Дисциплина «Гендерная теория: философские и социологические аспекты» посвящена историческим и современным концепциям гендерных отношений. Полученные теоретические знания и развитые на их основании практические навыки позволят специалисту ориентироваться в критических ситуациях социального взаимодействия, а также понимать современные тексты в области гендерных исследований и сопряженных с ними научных и философских проектах.